2020 Balandis Nr. 3

Šiame leidinyje
Trečiasis tarptautinis susitikimas – 1 psl.
Ar mūsų skaitmeniniai gebėjimai įrodo pasiruošimą pokyčiams? – 2 psl.
Scenarijų apžvalga – 3 psl.
Visi įvykiai – 4 psl.

PERIODINIS PROJEKTO

„MŪSŲ SKAITMENINĖ ERDVĖ“

NAUJIENLAIŠKIS

Trečiasis projekto „Mūsų skaitmeninė erdvė“ partnerių susitikimas

Trečiąjį tarptautinį projekto „Mūsų skaitmeninė erdvė“ partnerių susitikimą, kuris vyko 2020 m. vasario 4–5 dienomis, organizavo Portugalijos įstaiga KERIGMA. Susitikimas vyko Barseloso mieste esančiame viešbutyje „Bagoeira“. Renginio darbotvarkė buvo padalyta į dvi dalis, tačiau susitikimo metu darbotvarkė, kai to reikėjo natūralioms partnerių diskusijoms pratęsti, buvo lanksčiai koreguojama.

Pagrindiniai susitikimo tikslai:

- scenarijais pagrįstų gairių peržiūra: silpnybės, stipriosios pusės, galimybės ir įgyvendinimo potencialas;
- sklaidos plano atnaujinimas ir įgyvendinimas;

- O2 - internetinė mokymosi platforma: dabartinė padėtis; turinio atnaujinimo darbų tvarkaraštis; sužaidybinimo elementų pristatymas (kaip tai bus vykdoma); kaip pasiekti planuotus 100 vartotojų projekto įgyvendinimo metu ir kaip 5000 vartotojų po projekto;

- O2 – el. mokymosi platforma „Mano skaitmeninė erdvė“: produkto rengimo darbo planas ir terminai; partnerių atsiliepimai;
- panelinė diskusija;
- bendroji projekto eiga;
- projekto veiklų tvarkaraščio atnaujinimas, partnerių grįžtamasis ryšys (tarptautiniai susitikimai, naujienlaiškiai, panelinė diskusija);
- 3-iasis naujienlaiškis – partnerių minčių lietus;
- seminarų refleksija: kiekvieno projekto partnerio patirties pristatymas, lūkesčiai ir pasiūlymai seminarų tobulinimui.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Projektas „Suaugusiųjų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaitmeninių įgūdžių gilinimas siekiant gyvenimo kokybės“, „Mūsų skaitmeninė erdvė“ (Nr. 20181TR01KA204058750) finansuojamas remiant Europos Komisijai.

Ar mūsų skaitmeniniai gebėjimai įrodo pasiruošimą pokyčiams?

Technologijoms septynmyliais batais žengiant į priekį atsiranda vis didesnis atotrūkis tarp suaugusiųjų, besinaudojančiųjų technologijomis. Vieni, jas puikiai įvaldę, tampa daiktų interneto, didžiųjų duomenų ir debesijos, robotikos ir dirbtinio intelekto kūrėjais, kiti, esantys socialinėje atskirtyje, mokosi susikurti elektroninį paštą, nufotografuoti savo puoselėjamą gėlyną ir išsiųsti nuotrauką savo užsienyje studijuojantiems anūkams. Tačiau šio straipsnio tikslas kalbėti ne apie atotrūkį skaitmeniname pasaulyje, o apie žmonių norą jį pažinti ir suaugusiųjų švietėjų džiaugsmą, matant spindinčias besimokančiųjų akis.

O dabar šiek tiek plačiau apie projektą. ODS projekto tikslas – per praktinę veiklą ištirti socialinėje atskirtyje esančių suaugusiųjų skaitmeninių gebėjimų lygį ir atskleisti, kaip technologijos jiems gali padėti spręsti kasdienines problemas. Beje, kaip suprantate sąvoką „socialinė atskirtis“?

Kaip teigia kolektyvinės monografijos „Socialinė atskirtis ir geras gyvenimas Lietuvoje“ autoriai, „socialinė atskirtis gali būti apibrėžiama kaip procesas ir būklė, kurioje individams neprieinamas minimalus gyvenimo kokybės ar gero gyvenimo standartas ir kuri didina jų nesaugumo ir kartu gėdos jausmus, psichologinį diskomfortą, nepasitikėjimą savimi, pagarbos ir orumo stoką“.

Mes įgyvendindami tarptautinį projektą pastebėjome, kad „socialinės atskirties“ sąvoka yra daugialypė, kiekvienoje šalyje suvokiama vis kitaip. Savo tiksline grupe pasirinkome vyresnius nei 50 metų žmones, gyvenančius atokiose kaimo vietovėse, neturinčius skaitmeninių įgūdžių ir todėl moderniame XXI amžiuje jaučiančius psichologinį diskomfortą.

Norėdami pasiekti projekto tikslą ir per praktinę veiklą išsiaiškinti šios tikslinės grupės skaitmeninių gebėjimų lygį bei motyvaciją, mokymus pradėjome diskusija.
Po diskusijos praktinę veiklą pradėjome nuo labai paprastų (taip atrodė tik mūsų, suaugusiųjų švietėjų, akimis) žingsnelių: kaip įjungti / išjungti planšetinį kompiuterį, kaip susikurti paskyrą naudojantis Android sistema, kaip fotografuoti, kaip parsisiųsti į planšetę koliažų kūrimo programėlę, kaip sukurti nuotraukų koliažą bei jį išsiųsti naudojantis el. paštu ar „Messenger“ programėle, kaip saugiai naudotis socialiniais tinklais.
Diskusijos metu paaiškėjo, kad atokiose kaimo vietovėse gyvenantys suaugusieji turi mobiliųjų įrenginių, tačiau jų skaitmeniniai įgūdžiai labai menki. Dažniausiai kompiuteriais naudojasi tik naujienų skaitymui. Tačiau nustebino aukšta mokymosi motyvacija ir noras naudojantis mobiliaisiais įrenginiais išmokti spręsti kasdien iškylančias problemas. Suaugusiųjų švietėjai, vedę praktinę veiklą, pastebėjo, kad labai reikalinga kruopščiai parengta metodinė medžiaga, nes besimokančiųjų lygis labai skirtingas. Mokymų dalyvius reikia skatinti užsirašyti informaciją, nes kartais jie jaudinasi naudodamiesi mobiliaisiais įrenginiais, bijo paspausti netinkamą klavišą, užmiršta savo susikurtą el. paštą ar slaptažodį ir tada jaučiasi labai nejaukiai. Tačiau, kai turi parengtą medžiagą ir užsirašo pastabas, tuomet atsipalaidavę dirba savo tempu, pavyksta sukurti puikų psichologinį pasitikėjimu grįstą mikroklimatą.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
TURKISH NATIONAL AGENCY

Projektas „Suaugusiųjų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaitmeninių įgūdžių gilinimas siekiant gyvenimo kokybės“, „Mūsų skaitmeninė erdvė“ (Nr. 20181TR01KA204058750) finansuojamas remiant Europos Komisijai.

Scenarijais pagrįsta gairių peržiūra: silpnybės, stipriosios pusės, galimybės ir gyvendinimo potencialas

Scenarijais pagrįstų gairių aptarimą partneriai pradėjo pasidalydami patirtimi, įgyta vedant kūrybines dirbtuves, kuriose dalyvavo ir socialinėje atskirtyje esantys suaugusieji, ir andragogai. Paminėsime keletą dalykų, kurie nustebino projekte dalyvaujančių įstaigų atstovus:

- kai kurių socialinėje atskirtyje esančių suaugusiųjų lūkesčiai įgyvendinant projektą „Mūsų skaitmeninė erdvė“ labai aukšti;
- dauguma tikslinės grupės atstovų parodė aukštą įsitraukimo lygį ir didelę mokymosi motyvaciją;
- priešingai nei tikėtasi, socialinėje atskirtyje esantys suaugusieji jau turėjo skaitmeninių žinių.

Minėtos grupės suaugusiųjų gebėjimai daugiausiai buvo susiję su naudojimosi el. p. ar „Faceebok“ patirtimi. NARA (Turkija) atstovas Emre Çelik diskusiją pratęsė pristatymu, kuris susiejo kūrybinių dirbtuvių aptarimo išvadas su svarbiausiais scenarijų elementais, į kuriuos bus sutelktas didžiausias dėmesys kuriant platformą. Pristatymo turinys orientavo į keturias pagrindines temas – „Bendravimas naudojantis el. p. “, „Socialinių medijų pagrindai“, „Paieška internete ir naujienų skaitymas“, „Apsipirkimas internete“, pagal kurias bus rengiami mokymosi scenarijai. Po šių temų pristatymo ir partnerių refleksijos, buvo nuspręsta atsisakyti temos „Apsipirkimas internete“ ir įtraukti temas „Kibernetinis saugumas“ ir „E-pilietybė“.

Pakeitimai buvo atlikti dėl konkrečių priežasčių. Nors socialinėje atskirtyje esantys suaugusieji turi mažai arba visai neturi žinių apie pirkimą internetu, tačiau tikimybė, kad po mokymų jie pradės naudotis el. parduotuvėmis, labai maža, nes mokymų metu jie parodė labai didelį nepasitikėjimą šiuo procesu. Todėl, atsižvelgdamas į jiems kylančias latentines dvejones, konsorciumas nusprendė, kad tema „Apsipirkimas internete“ nebus naudinga tikslinei grupei. Šį sprendimą partneriai priėmė vieningai. Temos „Kibernetinis saugumas“ ir „Elektroninė pilietybė“ buvo įtrauktos į scenarijų rengimo planą kaip vertingos ir pasiūlytos pačių tiriamųjų. Nepaisant to, kalbant apie minėtas temas reikėtų atsižvelgti į keletą aspektų. Pirma, kibernetinio saugumo tema turi būti pragmatiška ir lengvai suprantama, nes besimokantieji, kuriuos planuojama pasiekti įgyvendinant projektą „Mūsų skaitmeninė erdvė“, šia tema neturi arba turi labai mažai konceptualių žinių. Antra, „E-pilietybės“ tema skirtingai suprantama įvairiose šalyse, taigi konsorciumas turi būti atsargus kurdamas su šia tema susijusius scenarijus, priešingu atveju gali kilti įvairių problemų. Tačiau tikėtina, kad numatydamas galimus sunkumas, konsorciumas juos įveiks ir susiburs darniam darbui siekdamas geriausių rezultatų.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
TURKISH NATIONAL AGENCY

Projektas „Suaugusiųjų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaitmeninių įgūdžių gilinimas siekiant gyvenimo kokybės“, „Mūsų skaitmeninė erdvė“ (Nr. 20181TR01KA204058750) finansuojamas remiant Europos Komisijai.

Pagrindinės sužaidybinimo elementais grįstų scenarijų temos

„Bendravimo el. p. pagrindai“
„Socialinių medijų pagrindai“
„Paieška internete ir naujienų skaitymas“
„Kibernetinis saugumas“
„Elektroninė pilietybė“

Kiekviena organizacija partnerė bus atsakinga už atitinkamos temos turinio sukūrimą. PRŠC pasirinko temą „Socialinių medijų pagrindai“, KERIGMA – „Paieška internete ir naujienų skaitymas“, UOM – „Bendravimo el. p. pagrindai“, APEC – „Kibernetinis saugumas“. Visi partneriai parengs scenarijus, kurių tema „Elektroninė pilietybė“, nes kiekvienoje šalyje ši tema suprantama skirtingai. Partneriai iš Turkijos įstaigų susitarė, kad už temą „Elektroninė pilietybė“ bus atsakinga DGLL.

Visi vykiai

PIRMASIS TARPTAUTINIS SUSITIKIMAS - APEC (Turkija)

ANTRASIS TARPTAUTINIS SUSITIKIMAS - PRŠC (Lietuva)

TREČIASIS TARPTAUTINIS SUSITIKIMAS - KERIGMA (Portugalija)

KETVIRTASIS TARPTAUTINIS SUSITIKIMAS - NARA (Turkija)

PENKTASIS TARPTAUTINIS SUSITIKIMAS - UOM (Graikija)

ŠEŠTASIS TARPTAUTINIS SUSITIKIMAS - DGLL (Turkija)

APEC advanced project education consulting

PANEVĖŽIO RAJONO ŠVIETIMO CENTRAS

KERIGMA

Nara EdTech AR | VR | MR

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Hayat Boyu Öğrenme Lifelong Learning

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TÜRKİYE ULUSAL AJANSI TURKISH NATIONAL AGENCY

Projektas „Suaugusiųjų, gyvenančių socialinėje atskirtyje, skaitmeninių įgūdžių gilinimas siekiant gyvenimo kokybės“, „Mūsų skaitmeninė erdvė“ (Nr. 20181TR01KA204058750) finansuojamas remiant Europos Komisijai.