Institucijų, vykdančių mokytojų
ir švietimo pagalbą teikiančių
specialistų kvalifikacijos
tobulinimą, veiklos vertinimo ir
akreditacijos taisyklių
3 priedas

(Institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos įsivertinimo išvadų forma)

INSTITUCIJOS, VYKDANČIOS MOKYTOJŲ IR ŠVIETIMO PAGALBĄ TEIKIANČIŲ SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMĄ, VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

1. Institucijos pavadinimas. Panevėžio rajono švietimo centras
2. Įsivertinimo data 2017 m. sausio mėn.
3. Veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalių įsivertinimas.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.2. Internetas	Vadyba	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Prieinamumas	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai:

Švietimo centre (toliau – Centras) visos darbuotojų vietos kompiuterizuotos. 2016 m. Centras klientų mokymui įsigijo 7 planšetinius kompiuterius. 4 nešiojami kompiuteriai skirti seminarų ir renginių vedimui. Centre veikia bevielis internetas, kuriuo nemokamai naudojasi visi renginių dalyviai. Daugumoje Centre vykstančių renginių (pagal lektorių poreikį) yra naudojama interneto ryšio paslauga, įvairios švietimui skirtos interneto svetainės ir platformos: IQES online Lietuva (https://iqesonline.lt/), eduka KLASĖ (https://klase.eduka.lt/), „Ugdymo sodas“ (https://sodas.ugdome.lt), iklase (http://www.iklase.lt/).

2016 metais Centre organizuota 12 renginių, skirtų informacinių technologijų integravimui į ugdymo turinį. Vyko nuotoliniai mokymai mokytojų edukacinei IKT kompetencijai tobulinti. Šiems mokymams organizuoti Centras naudoja Švietimo ir mokslo ministerijos Informacinių technologijų centro nuotolinio mokymo aplinką „Moodle“ http://vma.emokykla.lt/moodle. Centre buvo pristatyta Europos švietimo įstaigų patirtis: vyko mokymai apie informacinių technologijų naudojimą švietime „Prosocialinio mokymo žaidimų vertė mokiniams“ ir „Ką reiškia neįgaliajam mokytis Europos mokyklose“, kuriuos vedė lektorius iš Italijos Stefano Cobello. Dauguma renginių apie informacinių technologijų naudojimą vyko švietimo įstaigose ir buvo skirti pamokos kokybei gerinti: „Pamokos su planšetiniais kompiuteriais „LabCamera“: funkcijos ir pritaikymo galimybės“, „Internetinių įrankių naudojimo galimybės pamokose“, „Pamokos kokybė: IT panaudojimas siekiant individualios mokinio pažangos“, „Skaitmeninių mokymo priemonių taikymo galimybės“, juos vedė mokytojai praktikai. Vyko kvalifikacijos tobulinimo renginys „Prezi“, „PowToon“ internetinių įrankių pritaikymas logopedo, specialiojo pedagogo darbe“, skirtas logopedams ir socialiniams pedagogams. Taip pat organizuoti renginiai, skirti mokytojų vadybinėms kompetencijoms tobulinti: „Pasiekimų

aplankai. Elektroninis dienynas. Internetinis įrankis Quizlett“, „IQES online sistemos galimybės mokyklos veiklos įsivertinimo, pamokos kokybės ir mokytojų profesinės kompetencijos tobulinimui“. Rajono informacinių technologijų konsultantai pravedė 2 konsultacijas: „Medijų panaudojimas siekiant individualios mokinio pažangos“ ir „IQES online sistemos pritaikymo galimybės ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ švietimo įstaigų bendruomenėms.

Centro metodininkas-organizatorius yra atsakingas už interneto svetainę bei kompiuterinės įrangos priežiūrą.

2016 m. atnaujinta Centro interneto svetainė www.prsc.lt, kurioje skelbiamos naujienos, publikuojami veiklos planavimo dokumentai, vykdoma registracija į renginius. Renginių dalyviai elektroniniu paštu gauna priminimus apie vyksiančius renginius, o po renginių – medžiagą. Svetainėje publikuojamos pažymos apie dalyvavimą renginiuose, fiksuojamas apsilankymų skaičius. Centras turi paskyrą socialiniame tinkle „Facebook“ https://www.facebook.com/prsc.lt/. Čia taip pat skelbiama naujausia Centro informacija, renginių dalyviai turi galimybę rašyti komentarus, realiu laiku gauti atsakymus į klausimus, publikuoti savo straipsnius apie Centro organizuotus renginius. Komentarai peržiūrimi, į juos atsižvelgiama organizuojant kitus kvalifikacijos tobulinimo renginius.

Per metodinius pasitarimus atliekamos žodinės apklausos, kurių metu stengiamasi sužinoti mokytojų nuomonę apie informacinių technologijų naudojimo efektyvumą ir IT integravimo į įvairių dalykų pamokas poreikį. Remiantis metodinių būrelių narių pageidavimais ir švietimo įstaigų pateiktais oficialiais prašymais organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti informacinių technologijų gebėjimams ugdyti. Daugelis rajono metodinių būrelių yra susikūrę uždaras grupes socialiniame tinkle „Facebook“ arba „Google“ paskyras, kurias naudoja bendravimui, dalinimuisi informacija ir metodine medžiaga. Taigi internetas yra nuolat naudojamas kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimui, Centro įvaizdžio kūrimui, mokytojų profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.3. Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai	Turinys	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai:

Vadovaudamasis Švietimo ir mokslo ministerijos dokumentais bei Panevėžio rajono švietimo, kultūros ir sporto skyriaus prioritetais, 2016 metais Centras išskyrė prioritetines sritis: standartizuotų testų ir kitų nacionalinių bei tarptautinių tyrimų duomenimis grįstas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas, tėvų švietimas.

Atsižvelgiant į Centro prioritetus, Panevėžio rajono ugdymo įstaigų ir metodinių būrelių poreikius 2016 m. buvo organizuoti įvairių formų renginiai aktualiomis švietimo temomis. Rajono švietimo bendruomenei buvo vedami seminarai, mokymai, kvalifikacijos tobulinimo renginiai, paskaitos ir konsultacijos pedagoginės sistemos, ugdymo institucijos tobulinimo bei švietimo sistemos tematika.

2016 m. bendras renginių skaičius – 170, trukmė – 1211 valandų, dalyvių skaičius – 4607. Iš jų 97 kvalifikacijos tobulinimo renginiai (iki 18 ak. val.), organizuota 10 seminarų (18 ak. val.). Centras per ataskaitinį laikotarpį disponavo 120 skirtingų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų. Rajono pedagogams pageidaujant 2016 metais vykdyti 3 mokymai: nuotoliniai mokymai mokytojo edukacinei IKT kompetencijai tobulinti; lietuvių kalbos kultūros mokymai ir anglų kalbos mokymai. Vyko 3 konferencijos: „Profesionalus mokytojas – pažangus mokinys“; „Džiaugsmą atrandu kurdamas“; „Knyga augina asmenybę“. Organizuota 15 edukacinių išvykų, 5 konsultacijos (dvi iš jų skirtos individualios mokinio pažangos skatinimui), 2 atviros veiklos, 22 darbo patirties sklaidos renginiai. Atvirų veiklų vyko daugiau, bet jos atsispindi gerosios patirties sklaidos renginių aprašyme. Ketvirtus metus Centras inicijuoja Panevėžio rajono mokytojų kūrybinę-praktinę konferenciją „Kūrybinės dirbtuvės“, kurios tikslas sudaryti sąlygas įvairių dalykų mokytojams, vyr. mokytojams, metodininkams ir ekspertams skleisti savo darbo patirtį, gilinti dalyvių bendrąsias bei profesines kompetencijas. Jau dvejus metus į „Kūrybines dirbtuves“ kviečiamos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos. 2016 m. mokytojų, auklėtojų, logopedų, spec. pedagogų, psichologų ir kitų švietimo įstaigų darbuotojų pasidalijimas patirtimi vyko Ramygalos gimnazijoje ir lopšelyje-darželyje „Gandriukas“. Kūrybinėje-praktinėje konferencijoje „Kūrybinės dirbtuvės“ dalyvavo 315 dalyvių. Kadangi šią kvalifikacijos tobulinimo formą puikiai vertina dalyviai, numatytas tęstinumas: 2017 m. „Kūrybinės dirbtuvės“ vyks Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijoje ir lopšelyje-darželyje „Sigutė“.

Atsižvelgiant į 2016 m. išsikeltus prioritetus, dėmesys skirtas skaitymo skatinimo iniciatyvoms ir tėvų švietimui. Buvo organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti skaitymo strategijų taikymui įvairių dalykų pamokose: „Mokinių skaitymo skatinimas ir kūrybiškumo ugdymas“; „Skaitymo gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose“; „Skaitymo strategijų taikymas“; „Dialogas su knyga“, „Skaitymo gebėjimų ugdymas netradicinėse erdvėse“ ir kt. Kartu su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais parengėme ir įgyvendiname Panevėžio rajono savivaldybės mokinių skaitymo gebėjimų stiprinimo 2016–2017 m. m. veiksmų planą. Skaitymo skatinimo iniciatyvas skatinome įgyvendindami LKT projektus. Vykdėme projektą „Pozityvi tėvystė“, skirtą tėvų švietimui.

Kvalifikacijos tobulinimo programas parengė ir renginius vykdė mokytojai praktikai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, institucijos darbuotojai, valstybinių institucijų darbuotojai, mokyklų vadovai, pavaduotojai, aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, leidyklų lektoriai, vadovėlių autoriai, psichologai, logopedai, socialiniai pedagogai, jungtinės lektorių grupės. Buvo pakviesta lektorių ir iš užsienio šalių. Atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus dažniausiai kviečiame lektorius, turinčius praktinio darbo patirties, gilias kompetencijas bei aukštą kvalifikaciją. Kvalifikacinių renginių kokybę siekiame užtikrinti bendradarbiaudami ir su socialiniais partneriais. Centro darbuotojai, įvertinę socialinių partnerių parengtas programas, organizuoja pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą.

2016 metais siekėme mokyklų bendruomenėms, jų komandoms sudaryti sąlygas tobulinti savo kvalifikaciją, orientuotą į kintantį mokytojo vaidmenį informacinėje žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam mokytojui būtinas naujas kompetencijas bei vertybines nuostatas. Metų pradžioje rajono švietimo įstaigos Centrui pateikia kvalifikacijos tobulinimo renginių ir pasiūlų paraiškas. Apibendrinę šias paraiškas ieškome lektorių, sudarome sąlygas rajono mokytojams metodininkams ir ekspertams vesti kvalifikacijos tobulinimo renginius. Visi vykdomi renginiai įtraukiami į Centro veiklos mėnesio planus, kurie yra tvirtinami direktoriaus įsakymu ir skelbiami Centro interneto svetainėje http://www.prsc.lt. Mokyklų bendruomenėms ir jų komandoms 2016 m. suorganizuoti 66 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kurie vyko ir Centre, ir klientų darbo vietose. Centro kvalifikacijos tobulinimo programos skirtos įvairioms klausytojų grupėms: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams, pradinio ugdymo mokytojams, progimnazijų, pagrindinių mokyklų, gimnazijų mokytojams, mokyklų vadovams, specialiojo ugdymo bei socialiniams pedagogams, mokyklų psichologams, logopedams, ikimokyklinio ugdymo auklėtojų padėjėjams, mokyklų bibliotekininkams, mokiniams, metodinių būrelių pirmininkams, mokyklų bendruomenėms. Kvalifikacijos tobulinimo temų pasiūla realizuojama 75 procentais. Bendradarbiaujame ne tik su rajono švietimo bendruomene, bet ir su Panevėžio miesto muzikos

mokykla, Vytauto Mikalausko menų gimnazija, Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centru, Kauno VšĮ „Mokymų ir psichologinio konsultavimo centru“, Lietuvos fortepijono pedagogų asociacija ir kt. Pagal jų pageidavimus ir (ar) parengtas programas vykdome kvalifikacijos tobulinimo renginius.

Grįžtamąją informaciją apie kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę, temos aktualumą, lektorių kompetenciją, naudingumą ir medžiagos pritaikomumą nesistemingai renkame iš dalyvių anketinės apklausos būdu po renginio. Gautus rezultatus apibendriname, analizuojame, įvertiname teigiamus ir neigiamus aspektus. Neformaliuose pokalbiuose su mokyklų vadovais ir pavaduotojais ugdymui domimės, kaip renginių dalyviai panaudoja mokymuose gautą informaciją, kaip vykdoma sklaida mokyklos bendruomenėje. Taip pat grįžtamąjį ryšį apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą sužinome dalyvaudami dalykiniuose metodiniuose pasitarimuose. Mokytojai pasidalina patirtimi, kaip žinias pritaikė ugdymo procese. Tai parodoma per gerosios patirties renginius, atviras veiklas. Svarbus kolegialus grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams mokytis vieniems iš kitų, reflektuoti patirtį, kad mokytojo kvalifikacijos tobulinimas atspindėtų mokinio pažangą.

Už įvairiausių veiklų vykdymą 2016 m. dalyviams buvo išrašytos 229 pažymos.

Išduoti 3943 kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimai.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.4. Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas	Turinys	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai:

Panevėžio rajono bendrojo ugdymo mokyklose dirbo 376 mokytojai: 197 vyresnieji mokytojai, 129 mokytojai metodininkai, 1 mokytojas ekspertas. 52 pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams specialistai: 10 socialinių pedagogų, 20 logopedų, 9 specialieji pedagogai, 7 mokytojo padėjėjai, 6 psichologai. Panevėžio rajono savivaldybėje yra 7 švietimo konsultantai (vadybos ekspertai).

Centras 2016 m. ypatingą dėmesį skyrė mokytojų metodinei veiklai ir metodinių būrelių pirmininkų lyderystės ugdymui. Pirmieji žingsniai – organizuotos dvi išvykos. Metodinių būrelių pirmininkai dalyvavo Ugdymo plėtotės centro metodinėse dienose „Kiek svarbūs rašymo ir skaitymo gebėjimai mokantis visų dalykų“ bei edukacinėje išvykoje „Metodinio būrelio pirmininkas – viduriniosios grandies lyderis“, kurios metu lankėsi Švietimo ir mokslo ministerijoje, diskutavo su ŠMM atstovais atestacijos, kvalifikacijos bei metodinės veiklos klausimais. Pirmininkams buvo pristatytos naujos mokymosi erdvės – Valstybės pažinimo centras, „LinkMenų fabrikas“. Pirmininkai perdavė informaciją ir pasidalijo naujienomis pirmuosiuose metodinių būrelių susitikimuose.

Siekiant tarpdalykinės integracijos, 2016 metais kai kuriuos metodinius būrelius sujungėme. Šiais metais Centras koordinuoja 19 būrelių metodinę veiklą ir teikia konsultacinę, metodinę bei dalykinę pagalbą mokytojams, rengiantiems metodinius darbus, bendradarbiauja su rajono metodinių būrelių pirmininkais. Koordinuodami rajono mokytojų metodinę veiklą organizavome visų dalykų metodinių būrelių narių pasitarimus, kurių metu aptarėme praėjusių mokslo metų veiklą, planavome šių mokslo metų prioritetines veiklas. Į metodinius pasitarimus kviečiami Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistai. Metodinių būrelių veiklos planai skelbiami

Centro internetinėje svetainėje www.prsc.lt skiltyje *Metodinė veikla*. Vykdant šią veiklą vadovaujamasi Panevėžio rajono mokytojų metodinių būrelių veiklos organizavimo nuostatais, patvirtintais Panevėžio rajono švietimo centro direktoriaus 2016 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-77 „Dėl Panevėžio rajono mokytojų metodinės veiklos organizavimo nuostatų tvirtinimo“. Rajono metodinių būrelių pirmininkai sudaro metodinę tarybą. 2016 metais įvyko 34 metodinių būrelių pasitarimai, kuriuose svarstyti aktualiausi ugdymo turinio įgyvendinimo ir ugdymo procesų organizavimo klausimai, pasidalinta profesine patirtimi. 2016 metais vyko 15 atvirų pamokų/veiklų.

Centras organizuoja dalyvių apklausą formaliuoju bei neformaliuoju būdu ir tiria keitimosi gerąja patirtimi kokybę. Rajono pedagogai noriai dalijasi gerąja patirtimi rajone, regione ir šalyje. Gerosios patirties sklaidos poreikis tiriamas bendraujant su metodinių būrelių pirmininkais ir ugdymo įstaigų administracija: jie savo poreikius ir pasiūlymus pateikia metiniuose veiklos planuose. Iš neformalių pokalbių bei diskusijų paaiškėjo, kad edukacinės patirties banke esančia medžiaga naudojasi bei ją pritaiko savo praktinėje veikoje apie šimtą apie 100 pedagogų.

2016 m. įvyko 22 įvairių formų gerosios patirties sklaidos renginiai, kuriose profesines kompetencijas pagilino 325 rajono pedagogai. Renginių metu pedagogai svarstė aktualiausius ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio įgyvendinimo, keitimosi gerąja patirtimi, socialinio ugdymo, vadybos, etninės kultūros puoselėjimo, ugdymo įstaigų ir tėvų bendravimo, bendradarbiavimo, informacinių technologijų taikymo ir kt. klausimus. Patirtimi dalijosi įvairių mokomųjų dalykų mokytojai, kuriuos pakvietėme atsižvelgdami į pageidavimus arba sulaukę jų asmeninės iniciatyvos.

Centre kaupiamas gerosios patirties bankas, kasmet išleidžiamas mokytojų darbų CD. Edukacinės patirties bankas interneto svetainėje prieinamas visiems pageidaujantiems, mokytojų metodinės medžiagos CD dovanojami ugdymo įstaigų bibliotekoms. 2016 m. išleidome Ramygalos gimnazijos mokytojų metodinės medžiagos rinkinį „Kūrybinės dirbtuvės“, vyko metodinės medžiagos konkursas „Pamoka bibliotekoje“. Konkurso tikslas – gilinti mokinių skaitymo įgūdžius, skatinti mokytojus ugdyti mokinių gebėjimus pasirinkti patikimus informacijos šaltinius, skatinti organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse, inicijuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų, bibliotekininkų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą. Konkurse dalyvavo Raguvos, Velžio, Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijos, Naujamiesčio lopšelis-darželis „Bitutė“, Berčiūnų ir Vadoklių pagrindinės mokyklos. Pateikta 20 pedagogų darbų, kurie 2017 m. bus publikuojami CD. Gerosios patirties atranką edukacinės patirties bankui vykdo institucijos darbuotojai ir mokytojai praktikai, metodinių būrelių pirmininkai.

Centro erdvėse eksponuotos 8 kūrybinės parodos: „Skaitymo skatinimas Raguvos gimnazijos bibliotekoje“; Sigutės Ach iliustracijų V. Palčinskaitės knygai „Vaikų kambarys“ paroda; respublikinio mokinių konkurso „Tu knygą pamėgsi – tave pamėgs visas pasaulis“ piešinių paroda, skirta Bibliotekų metams paminėti; Veiksmo savaitės „Be patyčių“ darbų paroda ; dailės mokytojo Daliaus Dirsės tapybos darbų paroda; dailės mokytojų plenero darbų paroda; pradinių klasių mokytojų darbų paroda „Šamoto fantazijos“; Kęstučio Vaičiūno tapybos darbų paroda „Praeitis ir dabartis...“. Taigi Centro erdvės atviros visiems, norintiems pasidalinti savo idėjomis, patirtimi ir darbais.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.5. Konsultavimas	Turinys	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Veikėjai	2	Galėtų būti geriau
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Statistika	3	Viskas gerai
	Grįžtamasis ryšys	2	Galėtų būti geriau

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **Viskas gerai**

Argumentai:

Centro pedagoginiai darbuotojai konsultuoja švietimo bendruomenės atstovus atvirų pamokų ir veiklų organizavimo, IKT taikymo ugdymo procese, projektų rengimo bei jų įgyvendinimo, kvalifikacinių programų rengimo ir kitais klausimais. 2016 m. Centro darbuotojai organizavo 147 konsultacijas. Remiantis konsultacijų apskaita galima teigti, kad institucijos teikiamų konsultacijų skaičius didėja, konsultuojami individualūs klientai ir organizacijos. Iš konsultantų reikalaujama gebėti įgalinti konsultuojamą asmenį ar organizaciją savarankiškai spręsti problemą. Konsultuojama įvairiais būdais: tiesiogiai, telefonu, elektroniniu paštu. Sudaromos sąlygos ir kitų įstaigų atstovams vesti konsultacijas rajono švietimo bendruomenei, tai atsispindi mėnesio planuose.

Formalizuotų konsultacijų efektyvumo vertinimo kriterijų nėra, tačiau apie konsultacijų efektyvumą domimasi neformaliai. Dauguma klientų nurodo, jog konsultacijos davė naudos. Manome, kad didesnė šios veiklos perspektyva atsiras, kai bus atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo teisinė bazė ir bus patvirtinti naujos redakcijos kvalifikacijos tobulinimo nuostatai.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.6. Projektinė veikla ir partnerystės tinklai	Turinys	3	Viskas gerai
	Vadyba	3	Viskas gerai
	Statistika	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	2	Galėtų būti geriau

Veiklos dalies vertinimo išvada: **Viskas gerai**

Argumentai:

Institucija kokybiškai vykdo Švietimo mainų paramos fondo ir Lietuvos kultūros tarybos ir administruojamus projektus, rengia ir įgyvendina Panevėžio rajono savivaldybės remiamus projektus. 2014–2016 m. įgyvendinome Erasmus + projektą „Inovatyvaus mokymosi metodai suaugusiųjų švietime“, 2016 m. trys Švietimo centro atstovai dalyvavo Ispanijoje (Alcala de Henares) vykusiuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose „Innovative skills in ICT through collaborative and project-based teaching and learning“ ir pagilino IKT taikymo kompetencijas. Po projekto baigimo ŠMPF pateiktose išvadose teigiama, jog akivaizdu, kad projektas įvykdytas itin kokybiškai, visiems dalyviams išduoti „Europass“ mobilumo dokumentai, ypač plačiai įgyvendinta sklaida. Projekto koordinatorė pristatė projektą ŠMPF Erasmus + projektų Kokybės konkursui ir buvo pakviesta į baigiamąjį konkurso renginį, įstaigos atstovams įteiktas pažymėjimas, patvirtinantis dalyvavimą ŠMPF projektų Kokybės konkurse.

Centras buvo pakviestas dalyvauti tarptautinės programos „Horizon 2020“ projekte ProsocialLearn“, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Italijos švietimo tinklu „Polo Europeo Della Conoscenza“. Birželio mėn. programos koordinatorius Stefano Cobello (Italija) lankėsi Lietuvoje ir vykdė mokytojams bei pagalbos mokiniui specialistams mokymus „Ką reiškia būti neįgaliu Europos mokyklose“ ir „Prosocialinių žaidimų reikšmė mokiniams“. Mokymai vyko Panevėžio ir Ukmergės rajonų švietimo centruose. Programos tikslas – sukurti ir adaptuoti 7–10 amžiaus mokiniams mokomuosius žaidimus, ugdančius žmogiškąsias vertybes: draugiškumą, dosnumą, empatiją, bendradarbiavimą.

2016 m. įstaigos darbuotojai parengė ir gavo finansavimą trijų Lietuvos kultūros tarybos finansuotų projektų įgyvendinimui. Projektų „Knyga augina asmenybę“ ir „Skaitymo mentoriai“ tikslai tiesiogiai susiję su Panevėžio rajono švietimo prioritetu – skaitymo įgūdžių gilinimu. Projekto „Knyga augina asmenybę“ partneriai – Panevėžio rajono viešoji biblioteka, Raguvos ir Velžio

gimnazijos, Paliūniškio ir Berčiūnų pagrindinės mokyklos. Minėtų mokyklų 3–4 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse programose, bibliotekininkai lankėsi Rygos lietuvių vidurinėje mokykloje ir Rygos viešojoje bibliotekoje. Visų rajono mokyklų komandos buvo pakviestos į konferenciją „Knyga augina asmenybę“. Projekte „Skaitymo mentoriai“ dalyvavo Raguvos ir Smilgių gimnazijų mokiniai, mokytojai bei Panevėžio r. TAU klausytojai. TAU klausytojams bei šių gimnazijų mokytojams buvo organizuotos paskaitos, kurių metu pristatyta kartų teorija, skaitymo strategijos bei mobiliųjų įrenginių panaudojimo galimybės. Mokiniams buvo organizuotos įvairios skaitymo veiklos, kurias savanorystės pagrindais vykdė TAU klausytojai, susitikimai su iliustruotojais ir rašytojais. Abiejų skaitymo skatinimo projektų metu mokykloms buvo padovanota knygų, o Raguvos ir Smilgių gimnazijose sukurtos patrauklios skaitymo erdvės (nupirkta sėdmaišių).

Trečias Lietuvos kultūros tarybos finansuotas projektas – „Lyderystės ir profesinių kompetencijų ugdymas kultūros sektoriuje“. Projekto tikslas – ugdyti kultūros sektoriaus darbuotojų lyderystės įgūdžius ir profesines kompetencijas priimant inovatyvių veiklų sprendimo būdus. Šiame projekte dalyvavo dvylikos Panevėžio rajono kultūros centrų bei Panevėžio rajono viešosios bibliotekos atstovai.

ŠC vykdė projektą „Pozityvi tėvystė“, kurį rėmė Panevėžio rajono savivaldybė. Mokymuose, vykusiuose Naujamiesčio, Krekenavos Mykolo Antanaičio, Velžio gimnazijose, Naujamiesčio lopšelyje-darželyje „Bitutė“ ir Velžio lopšelyje-darželyje, dalyvavo 84 tėvai. Projekto lektoriai – Lidija Laurinčiukienė, Evaldas Karmaza ir Aušra Kurienė ne tik skaitė paskaitas, bet ir individualiai konsultavo tėvus.

Kitas Panevėžio rajono savivaldybės finansuotas projektas „Aktyvūs senjorai – sveiki senjorai“. Projekto tikslai – suteikti senjorams žinių apie fizinio aktyvumo ir sveiko maisto svarbą bei ugdyti senjorų fizinio aktyvumo įgūdžius. Projekto partneriai – Panevėžio rajono Gustonių UDC ir Ėriškių bendruomenė.

Švietimo centras ne tik koordinuoja savo parengtus projektus, bet yra ir projektų partneris. Buvome partneriai Panevėžio rajono viešosios bibliotekos vykdytame projekte „Štai koks mano kaimas“, parengėme programas, susijusias su planšetinių kompiuterių panaudojimu bibliotekininko darbe. Bendradarbiavome su asociacija „Papasakok plačiau“, įgyvendindami projektą „Mąstyk KiTaip“, kuris buvo skirtas tarptautinei akcijai „16 dienų prieš smurtą“. Velžio gimnazijoje ir Ramygalos kultūros centre organizavome filmų peržiūras bei diskusijas, vyko pučiamųjų orkestrų kovos „Mąstyk kiTAIP“.

Švietimo centras kartu su partneriais 2016 m. parengė šiuos Erasmus+ projektus: KA2 „Mind Math For All“, KA2 COS – „Counselling skills in the work with migrants“, KA3 „Early Childhood Education – building sustainable motivation and value paradigm for life“ (šis projektas puikiai įvertintas ir bus įgyvendinamas 2017 m.).

Aktyviai vykdoma projektų sklaida: straipsniai publikuojami Švietimo centro ir Panevėžio rajono savivaldybės svetainėse, laikraščiuose „Tėvynė“, „Švietimo naujienos“, socialiniame tinkle „Facebook“, Europos suaugusiųjų mokymosi elektroninėje platformoe „Epale“, Švietimo mainų paramos fondo svetainėje. Projektai pristatomi metodinių būrelių pasitarimuose.

Erasmus + tarptautinį projektą vertina administruojanti institucija – Švietimo mainų paramos fondas. Projektas „Inovatyvaus mokymosi metodai suaugusiųjų švietime“ buvo atrinktas detaliai patikrai, visos veiklos įvertintos labai gerai, tik nurodyta, kad galima buvo konkrečiais skaičiais apibūdinti poveikį suaugusiesiems besimokantiems. Kitų įgyvendintų projektų efektyvumas buvo tirtas žodine apklausa, projektų nauda Panevėžio rajono įstaigoms ir asmenims, kurie buvo įtraukti ar paskatinti dalyvauti projektinėje veikloje, aptarta su įstaigų vadovais ir projektų dalyviais.

Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.1. Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **Institucija užsitikrinusi perspektyvą**

Argumentai:

Centrui vadovauja direktorė Jurgita Vaitiekūnienė, turinti magistro laipsnį ir aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Vadybinis stažas 14 metų. 2016 m. vadovas gilino organizacijos tobulinimo ir pokyčių valdymo kompetencijas. Centro pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, veiklai būtinas kompetencijas. Organizacijos strateginiai sprendimai priimami dalyvaujant visiems darbuotojams. Kolektyve labiau mėgstamas individualus darbas, nors kai kurios veiklos vykdomos derinant komandinio darbo formą. Kiekvieną trečiadienį vyksta darbuotojų susirinkimai, kurių metu tariamasi dėl bendrų sprendimų. Darbuotojų mokymosi poreikiai yra išsiaiškinami metinio pokalbio su darbuotoju metu, pildant įsivertinimą. Darbuotojai savo kvalifikaciją tobulina ir asmenine iniciatyva, ir institucijos vadovui patarus. Personalo kompetencijų tobulinimas skatinamas pagal galimybes. Visi Centro pedagoginiai darbuotojai formuoja savo kompetencijų aplankus, nuolat juos papildo. Centras imasi įvairios specialios veiklos, skirtos organizacijos reprezentacijai. Dėmesys skiriamas dokumentų rašto kultūrai, interneto svetainei, aplinkoms, viešinimo priemonėms. Naujai sukurta Centro socialinio tinklo „Facebook“ paskyra sulaukė didelio dėmesio. Visose erdvėse atsispindi Centro logotipas – stilizuota pelėda. Turime sukūrę rašiklius, aplankalus, suvenyrus, padėkos raštus, marškinėlius. Centro įvaizdžio kūrimui (leidinių, pažymėjimų maketavimui, mokymosi erdvių sukūrimui) kviečiami specialistai. Sveikiname socialinius partnerius su Rugsėjo 1-ąja, Mokytojo diena, šv. Kalėdomis. 2016 m. socialiniams partneriams paruošėme kalėdinius sveikinimus su trumpa metų ataskaita, kuri pateikta dalyvių žvilgsniu. Centras savo paslaugas reklamuoja ir interneto svetainėje.

Centro darbuotojai dalyvauja įvairiuose Lietuvoje skelbiamuose švietimo įstaigų konkursuose, yra kviečiami į darbo grupes. Direktorė Jurgita Vaitiekūnienė yra Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertintoja, 2016 m. balandžio 1–3 d. dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Second educonference for teachers and IT experts“ (Makedonijos Respublika) ir skaitė pranešimą „Contemporary Learning=Modern Learning”, 2016 m. spalio 7–8 d. dalyvavo Veronoje (Italija) Inovative Science Education Conference ir skaitė pranešimą „Applied robotics in elementary school“. Direktoriaus pavaduotoja Renata Jankevičienė yra įvairių Ugdymo plėtotės centro, Švietimo mainų paramos fondo ir tarptautinių projektų bei veiklų dalyvė. Ji yra mobiliųjų įrenginių panaudojimo ugdyme patarėja, vadovėlių vertintoja, projekto „Medijų ir informacinio raštingumo ugdymas“ lektorė. 2016 m. Suaugusiųjų mokymosi savaitės atidarymo metu už aktyvią ir kūrybišką suaugusiųjų švietimo sklaidą Europos suaugusiųjų mokymosi elektroninėje platformoje Renatai Jankevičienei įteiktas „Epale“ andragogo pažymėjimas. 2016 m. Renata Jankevičienė pristatė Švietimo centro veiklą ir užmezgė tarptautinius ryšius Danijoje vykusio „NORDPLUS“ kontaktinio seminaro metu.

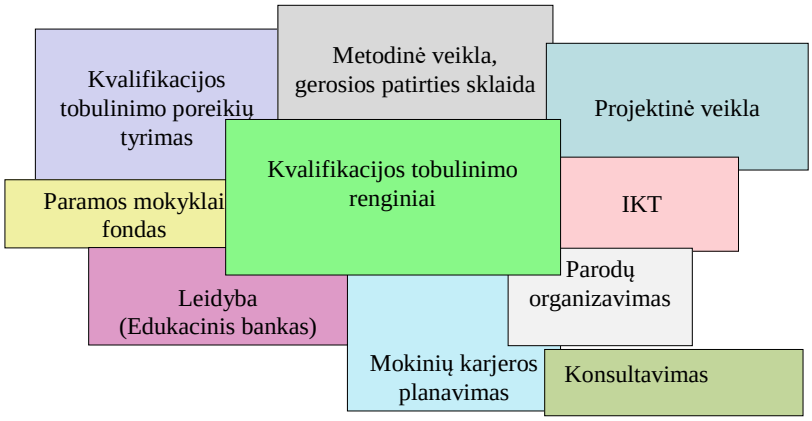
Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.2. Planavimas ir administravimas	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą.

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai:

Centro paskirtis: sudaryti sąlygas ir skatinti švietimo įstaigų vadovus ir mokytojus bei kitus suaugusiuosius įgyti, plėtoti profesines ir kitas kompetencijas, siekiant aukštos ugdymo (si) kokybės.

Švietimo centro veiklos, vykdomos įgyvendinant išsikeltus uždavinius:



Institucija rengia įvairiems laikotarpiams skirtus veiklos planus (strateginius, metinius, mėnesio renginių). Centro nuostatuose tikslai ir uždaviniai suformuluoti remiantis strateginiais švietimo sistemos dokumentais, savininko ir institucijos veiklos tikslais ir uždaviniais.

Centras rengia įvairaus pobūdžio veiklos ataskaitas. Svarbiausia ataskaita teikiama Panevėžio rajono merui ir administracijos direktoriui, kurie ataskaitos fragmentus panaudoja apžvelgdami visą rajono veiklą. Metinio veiklos plano analizė teikiama Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus Centro veiklą kuruojančiam specialistui. Svarbiausias šių ataskaitų tikslas – veiklos savianalizė ir problemų identifikavimas.

Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.3. Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **viskas gerai**

Argumentai:

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vertinimas institucijoje reglamentuotas direktoriaus 2015 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-45 „Dėl Švietimo centro institucinio lygio kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo, programų vertinimo komisijos sudarymo“. 2016 metais programų kūrimą inicijavo mokytojų metodinių būrelių atstovai, mokyklų bendruomenės, Centro darbuotojai, Panevėžio r. Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai. Kvalifikacijos tobulinimo programas rengia mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, pedagoginės psichologinės tarnybos psichologai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovėlių autoriai, įvairių leidyklų lektoriai, jungtinės lektorių grupės, valstybinių institucijų darbuotojai, užsienio ekspertai.

2016 metais buvo sukurta 120 kvalifikacijos tobulinimo programų.

2014–2016 m. rengiamų programų statistika

Metai	**Programų skaičius**	**Prilygintų akredituotoms programoms skaičius**
2014 m.	132	10
2015 m.	131	12
2016 m.	120	8

2016 m. pabaigoje Centras turėjo 32 galiojančias prilygintos akredituotoms programas, 15 iš jų parengta einamaisiais metais ir pagal 8 programas vyko seminarai. 2016 metais mokyklų bendruomenės pageidavo seminarų klasės valdymo, ugdymo turinio diferencijavimo, organizacijos kultūros ir įvaizdžio kūrimo, mobiliųjų įrenginių ir interaktyvių lentų taikymo ugdyme, bendrųjų kompetencijų integravimo pradiniame ugdyme, mokinių pasiekimų įsivertinimo ir kt. temomis. Grįžtamajam ryšiui užtikrinti Centras yra parengęs renginių vertinimo anketą, po renginio dalyviai gali rašyti komentarus Centro svetainėje, vykdoma anoniminė apklausa, vykdant apklausas tiriamas įgyvendinamų programų efektyvumas. Duomenys analizuojami, apibendrinami ir naudojami veiklos tobulinimui. Svarbus dėmesys skiriamas programų turiniui: jos sistemingai tobulinamos, atsisakoma neaktualių, kuriant naujas programas siekiama inovatyvumo ir aktualumo. Institucija programų turinį aptaria neformaliuose pokalbiuose su ugdymo įstaigų vadovais, metodinių būrelių atstovais, socialiniais partneriais.

5. Esamos padėties įsivertinimas (kaip Institucija atlieka savo misiją, siekia tikslų ir vykdo funkcijas):

Panevėžio rajono švietimo centras yra biudžetinė švietimo įstaiga, teikianti pagalbą mokytojui, pagalbos mokiniui specialistams, mokyklų vadovams, ugdymo institucijai ir kitų kategorijų darbuotojų grupių veiklai. Centras, įgyvendindamas savo veiklos uždavinius, vykdo šias funkcijas: tiria ir analizuoja rajono švietimo bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo poreikį, rengia kvalifikacijos tobulinimo programas, organizuoja kvalifikacijos tobulinimo renginius; pildo kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registrą, skelbia informaciją apie vykdomas kvalifikacijos tobulinimo programas ir organizuojamus kvalifikacijos tobulinimo renginius, nustato kvalifikacijos tobulinimo programų rengimo, akreditavimo tvarką, renginių organizavimo (dalyvių registravimo, grupių komplektavimo, vykdymo, dokumentavimo) tvarką; koordinuoja metodinę veiklą ir teikia konsultacijas, metodinę bei dalykinę pagalbą mokytojams, rengiantiems metodinius darbus; bendradarbiauja su dalykų rajono metodinių būrelių pirmininkais, metodinėmis tarybomis; siekia organizuojamų renginių kokybės, išduoda kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimus ir pažymas; bendradarbiauja su šalies kvalifikacijos tobulinimo institucijomis, vykdo lektorių paiešką, siekdamas patenkinti klientų poreikius; vykdo ir dalyvauja partnerio teisėmis tarptautiniuose projektuose; vykdo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Ugdymo plėtotės centro, savininko deleguotas veiklas. Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 17 d. sprendimu Nr. T-183 „Dėl Panevėžio rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2015–2016 metų veiksmų plano patvirtinimo ir jo įgyvendinimo koordinatoriaus paskyrimo“, Švietimo centras tapo Panevėžio rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinatoriumi.

Centras atviras pokyčiams ir nuolat tobulėja. Didelį dėmesį skiriame dalijimuisi profesine patirtimi įtraukdami konsultantus ir visus metodinių būrelių narius. Ypač gerai įvertintas Centro inicijuotas patirties sklaidos renginys „Kūrybinės dirbtuvės–2016“. Glaudžiai bendradarbiaujama su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais, formuojama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo politika rajone bei planuojamas tikslingas kvalifikacinių lėšų panaudojimas. Centro darbuotojai dalyvauja konkrečių mokyklų išorės vertinimo parengtų pažymų aptarimuose, vertinimo rezultatus panaudojame planuodami seminarų paklausą ir pasiūlą.

Siekiant kokybiškiau tenkinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, atliktas Centro veiklos įsivertinimas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintą tvarką „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos“. Remiantis šio įsivertinimo rezultatais ir išvadomis bei vykusios akreditacijos rekomendacijomis buvo rengiamas Centro veiklos planas.

Centras 2016 m. išsikėlė ir įgyvendino šiuos tikslus:

1. Standartizuotų testų ir kitų nacionalinių bei tarptautinių tyrimų duomenimis grįstas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.
2. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo politikos formavimas ir veiksmų plano įgyvendinimas savivaldybėje.
3. Pasirengimas naujam ES struktūrinės paramos laikotarpiui siekiant didinti pedagogų ir

suaugusiųjų neformaliojo mokymosi galimybes.

Centras, siekdamas patenkinti kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir planuodamas ateinančių metų veiklas, atliko apklausą. Atsižvelgiant į institucijų poreikius buvo rengiamos 2016 metų kvalifikacijos tobulinimo programos ir organizuojami renginiai. Rajono ugdymo institucijų pageidavimus įgyvendinome 75 procentais. Kai kurie mokyklų pageidaujami kvalifikaciniai renginiai neįvyko dėl mokinio krepšelio lėšų stokos.

5.1. Stipriosios Institucijos veiklos pusės:

● organizuodami kasmetinę praktinę konferenciją „Kūrybinės dirbtuvės“, profesinės patirties sklaidos renginius, publikuodami leidinius giliname mokytojų profesinio tobulėjimo kompetenciją;

● vykdydami kvalifikacijos tobulinimo renginius ir projektus, skirtus skaitymo strategijų taikymui įvairių dalykų pamokose, giliname mokymo/si proceso valdymo kompetenciją.

5.2. Silpnosios Institucijos veiklos pusės:

● nėra sistemos, kuri padėtų atskleisti, kaip koreliuoja mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir mokinių pažanga bei pasiekimai.

● nesistemingai organizuojamas renginių grįžtamasis ryšys.

6. Institucijos veiklos tobulinimo galimybės:

● sistemingas kvalifikacijos tobulinimo renginių grįžtamojo ryšio tyrimas sudarant vertinimo nuotoliniu būdu galimybes;

● projektinės veiklos efektyvumo ir kvalifikacijos poreikio tyrimas pagal įgyvendinamų projektų metodikas.

Institucijos vadovas (parašas, vardas, pavardė)

_____